

Padres Activos de Hoy

Fecha de Revisión: Mayo de 2008

Padres Activos de Hoy (Active Parenting Now) es un programa educativo basado en videos diseñado para padres de niños entre los 2 a 12 años que desean mejorar sus habilidades de crianza. El programa se basa en la aplicación de la teoría de crianza Adleriana, la cual está definida por el respeto mutuo entre los miembros de la familia, dentro de una familia que opera democráticamente. El programa enseña a los padres cómo criar a un hijo dando ánimo, desarrollando la auto estima del niño, y creando una relación con el niño basada en la escucha activa, una comunicación honesta, y la resolución de problemas. También enseña a los padres a usar consecuencias naturales y lógicas para reducir los comportamientos irresponsables e inaceptables.

Padres Activos de Hoy se imparte en una clase por semana de dos horas de duración, por un total de 6 semanas. El programa destaca un video que contiene viñetas de varias situaciones familiares representadas por actores profesionales. Cada escena demuestra cómo una técnica de crianza autocrática o permisiva fracasa en resolver una determinada situación, y luego modela las destrezas autoritativas (o "activas") alternativas. La Guía del Líder ayuda al líder, quien es un facilitador profesional, a organizar las sesiones. La guía contiene organizadores de sesiones, preguntas y respuestas para ayudar a los padres a procesar el video, instrucciones para todas las actividades de grupo, explicaciones breves que el líder compartirá, y actividades asignadas para hacer en casa. La Guía para los Padres contiene toda la información cubierta en Padres Activos de Hoy, dando a los padres su primera exposición a la información y destrezas que estarán adquiriendo. También incluye material de lectura adicional, actividades de práctica, y tareas para hacer en casa que proveen información y oportunidades de practicar el uso de dichas destrezas. Un afiche titulado Ayuda de Desempeño del Trabajo, describe las metas del comportamiento tanto positivo como negativo de los niños, información sobre cómo analizar el propósito del comportamiento de los niños, y acciones que los padres pueden tomar para resolver problemas.

Información Descriptiva

Áreas de interés	Promoción de la salud mental
Desenlaces	1: Percepciones de los padres sobre el comportamiento de niños 2: Actitudes y creencias de los padres 3: Problemas de relaciones entre padres e hijos 4: Comportamientos positivos y negativos de los niños
Categorías de desenlaces	Familia / relaciones Funcionamiento social
Edades	0 – 5 (Primera infancia) 6 – 12 (Niñez) 26 – 55 (Adultos)
Género	Masculino Femenino
Razas/Orígenes étnicos	Asiático Afro americano Hispano o Latino Blanco Raza/Origen étnico no especificado
Entorno	Domicilio Escuela/aula escolar Otros entornos comunitarios
Zonas geográficas	Urbanas Sub urbanas Rurales y/o fronteras
Historia de la implementación	El primer programa de <i>Active Parenting</i> (Crianza Activa), iniciado en 1983, fue el <i>Active Parenting Discussion Program</i> (Programa de Discusión sobre Crianza Activa), el cual fue diseñado para padres de niños entre 2 a 17 años de edad. Después de una revisión en el año 1993 y un cambio de nombre a <i>Active Parenting Today</i> (Crianza Activa Hoy), el programa fue revisado nuevamente en el año 2003 y fue nombrado nuevamente <i>Active Parenting Now</i> (Padres Activos de Hoy). El programa de Crianza Activa fue implementado en aproximadamente 20,000 sitios y decenas de miles de líderes han usado los programas para capacitar a un estimado de 2 millones de padres. Internacionalmente, el programa se ha usado en Canadá, Japón, Corea y Suecia.

Financiamiento del NIH/ Estudios de investigación comparativa de efectividad	Parcial o totalmente financiado por los Institutos Nacionales de Salud: No Evaluado en estudios de investigación comparativa de efectividad: No
Adaptaciones	<p>El video, la Guía para los Padres, la Guía del Líder y otros materiales fueron traducidos a varios idiomas. Para la versión del programa en el idioma español, "Padres Activos de Hoy", los materiales fueron traducidos al español, y el video se filmó con actores hispanoparlantes. Los materiales del programa también fueron traducidos al árabe, japonés, coreano, y sueco, con videos que usan doblaje o subtítulos. También hay disponible una versión en chino del video, que fue doblada al cantonés y subtitulada en chino tradicional.</p> <p>La primera versión de Padres Activos de Hoy, llamada Programa de Discusión sobre Crianza Activa, también sirvió como base para <i>Active Parenting of Teens</i> (Paternidad Activa de Adolescentes¹), el cual se desarrolló para aquellos padres que deseaban un programa educativo basado en videos que enfocan exclusivamente en temas de los adolescentes. El NREPP revisó Crianza Activa de Adolescentes como un componente de "Crianza Activa de Adolescentes: Familias en Acción".</p>
Efectos adversos	En el estudio de Fashimpar (2000) (véase Calidad de los Estudios de Investigación), las actitudes hacia el desarrollo infantil se volvieron significativamente menos apropiadas entre aquellos padres cuyas calificaciones en la prueba de entrada estaban por encima del promedio en el Inventario de Habilidades de Crianza de Adultos-Adolescentes (<i>Adult-Adolescent Parenting Inventory</i>). Este inventario mide las actitudes y creencias sobre cuatro constructos de crianza (expectativas de los padres, empatía, valor del castigo físico, y papeles de padres e hijos). Dado que la intervención no enseñó a los padres sobre el desarrollo infantil, la razón por qué ocurrió este efecto no es claro. Fashimpar sugiere que ya que las calificaciones de los grupos tanto de tratamiento como de control empeoraron en relación con las expectativas de desarrollo, este resultado puede haber sido un efecto de las pruebas.
Categorías de prevención del Instituto de Medicina (IOM)	Universal

Desenlaces

Desenlace 1: Percepciones de los padres sobre el comportamiento infantil

Descripción de medidas	Los padres completaron una Encuesta de Padres Activos de Hoy de 70 preguntas, la cual consiste de tres escalas: observaciones de los padres del comportamiento del niño, actitudes y creencias de los padres, y comportamientos de los padres. Se pidió a los padres que seleccionaran al hijo que más les inquietaba y que consideraran a ese hijo cuando calificaran las declaraciones utilizando una escala Likert del 1 (casi nunca) al 5 (casi siempre).
Hallazgos clave	En un estudio de padres de niños de edad escolar, la calificación de los padres sobre el comportamiento de los niños mejoró significativamente de la prueba de entrada a la prueba de salida entre padres que participaron en la intervención ($p = .05$), pero no cambió significativamente entre los padres en el grupo de control sin tratamiento.
Estudio que demuestra el desenlace	Estudio 1
Diseño del estudio	Cuasi experimental
Índice de calidad de la investigación	3.1 (escala de 0.0 a 4.0)

Desenlace 2: Actitudes y creencias de los padres

Descripción de medidas	En un estudio, los padres del programa completaron una Encuesta de Padres Activos de Hoy de 70 preguntas, la cual consiste de tres escalas: observaciones de los padres del comportamiento del niño, actitudes y creencias de los padres, y comportamientos de los padres. Preguntas relacionadas con las actitudes y creencias de los padres incluían "Es mejor 'ceder' un poco en cosas menos importantes que permanecer siempre firmes y provocar una pelea" y "los niños necesitan disciplina que duela un poquito para que puedan recordar la lección en el futuro". Se pidió a los padres que seleccionaran al
-------------------------------	--

	<p>hijo que más les inquietaba y que consideraran a ese hijo cuando calificaran las declaraciones utilizando una escala Likert del 1 (casi nunca) al 5 (casi siempre). Resultados altos en la escala indican que el padre está aplicando mejores prácticas de crianza.</p> <p>En otro estudio, los padres completaron el Inventario de Habilidades de Crianza de Adultos-Adolescentes, el cual mide las actitudes y creencias sobre cuatro constructos de crianza: las expectativas de los padres, la empatía, el valor del castigo físico, y los papeles de padres e hijos.</p>
Hallazgos clave	<p>En un estudio de padres de niños de edad escolar primaria, la calificación de las actitudes y creencias de los padres mejoró significativamente de la prueba de entrada a la prueba de salida entre padres que participaron en la intervención ($p = .038$), pero no cambió significativamente entre los padres en el grupo de control sin tratamiento.</p> <p>En otro estudio, las actitudes hacia el castigo físico mejoraron significativamente de la prueba de entrada a la prueba de salida entre aquellos padres que participaron en la intervención ($p = .01$) pero permanecieron sin cambios entre los padres en un grupo de control en lista de espera.</p>
Estudios que demuestran el desenlace	<u>Estudio 1</u> , <u>Estudio 2</u>
Diseño de los estudios	Cuasi experimental
Índice de calidad de la investigación	3.1 (escala de 0.0 a 4.0)

Desenlace 3: Problemas de relaciones entre padres e hijos

Descripción de medidas	Los padres completaron el Índice de Actitudes de Padres (Index of Parental Attitudes), un instrumento estandarizado de 25 preguntas diseñado para evaluar el grado de satisfacción o insatisfacción en la relación entre padres e hijos. Las calificaciones van de 0 a 100, donde las calificaciones más altas indican mayores problemas en la relación.
Hallazgos clave	De la prueba de entrada a la prueba de salida, los problemas reportados entre padres e hijos disminuyeron significativamente para aquellos padres que participaron en la intervención ($p = .001$), pero permanecieron sin cambios para los padres en un grupo de control en lista de espera.
Estudio que demuestra el desenlace	<u>Estudio 2</u>
Diseño del estudio	Cuasi experimental
Índice de calidad de la investigación	3.3 (escala de 0.0 a 4.0)

Desenlace 4: Comportamientos positivos y negativos de los niños

Descripción de medidas	Se observó a los niños en una sala de juegos por 2 a 2½ horas, 1 día a la semana en el transcurso de 12 semanas mientras los padres participaron en una clase de intervención o en un grupo continuo de apoyo para los padres ofrecido al cabo de completar la clase de intervención. Durante cada sesión, la persona encargada del cuidado de los niños documentó observaciones relacionadas al comportamiento de los niños y registró los comportamientos, colocando una tilde de verificación al lado del comportamiento especificado en una hoja pre-impresa. El observador midió los comportamientos negativos, como morder, golpear, actuar mandonamente, empujar y pelear, tanto como comportamientos positivos como expresar y reconocer los sentimientos, resolver problemas, actuar independientemente, compartir y tomar turnos.
Hallazgos clave	Los niños cuyos padres habían completado la intervención demostraron menos ocurrencias de comportamientos negativos y más ocurrencias de comportamientos positivos que los niños cuyos padres no habían completado la intervención. Específicamente, de los 142 comportamientos registrados de los hijos de padres que completaron el programa, 8% fueron codificados como negativos y 92% fueron codificados como positivos. En cambio, de los 301 comportamientos observados de los hijos de aquellos padres que siguieron inscritos en la clase, 84% fueron codificados como negativos y 16% fueron codificados como positivos ($p < .01$).

Estudio que demuestra el desenlace	<u>Estudio 3</u>
Diseño del estudio	Cuasi experimental
Índice de calidad de la investigación	2.2 (escala de 0.0 a 4.0)

Grupos Incluidos en los Estudios

Los siguientes grupos fueron identificados en los estudios revisados para Calidad de la Investigación.

Estudio	Edad	Género	Raza / Origen Étnico
Estudio 1	26 – 55 (Adultos)	70% Femenino 30% Masculino	75% Blancos 12% Hispanos o latinos 5% Afro americanos 4.5% Raza/Origen étnico no especificado 3.5% Asiático
Estudio 2	26 – 55 (Adultos)	75% Femenino 25% Masculino	Datos no reportados o no disponibles
Estudio 3	0 – 5 (Primera infancia) 6 – 12 (Niños)	Datos no reportados o no disponibles	Datos no reportados o no disponibles

Calidad de la Investigación

Los siguientes documentos fueron revisados para determinar la Calidad de la Investigación. El punto focal de investigación podrá proveer información sobre los estudios revisados y la disponibilidad de materiales adicionales, incluyendo aquellos de estudios más recientemente realizados.

Estudio 1

Chen, M. (2006). Active Parenting Now and Active Parenting of Teens: An evaluation of two parenting programs. Manuscrito no publicado.

Estudio 2

Fashimpar, G. A. (2000). Problems of parenting: Solutions of science. Journal of Family Social Work, 5(2), 67-80.

Estudio 3

Pindar, C. (1994). Effects of the Active Parenting program on the interpersonal behavior of children in a playroom setting. Manuscrito no publicado.

Índice de Calidad de la Investigación por Criterio (escala de 0.0–4.0)

La calidad de los resultados reportados de cada intervención es evaluada independientemente por evaluadores externos, utilizando los siguientes seis criterios:

1. Confiabilidad de las medidas
2. Validez de las medidas
3. Fidelidad de la intervención
4. Falta de datos e índice de abandono
5. Posibles variables de confusión
6. Idoneidad del análisis

Para más información sobre estos criterios y el significado de estas calificaciones, consulte la sección de [Calidad de la Investigación](#).

Desenlace	Confiabilidad de las medidas	Validez de las medidas	Fidelidad	Falta de datos/ índice de abandono	Variables de confusión	Análisis de datos	Índice general
1: Percepciones de los padres sobre el comportamiento del niño	3.5	3.0	2.5	3.5	2.5	3.5	3.1

Desenlace	Confiabilidad de las medidas	Validez de las medidas	Fidelidad	Falta de datos/ índice de abandono	Variables de confusión	Análisis de datos	Índice general
2: Actitudes y creencias de los padres	3.8	3.3	3.0	2.8	2.8	3.0	3.1
3: Problemas de relaciones entre padres e hijos	4.0	3.5	3.5	2.5	3.5	3.0	3.3
4: Comportamientos positivos y negativos de los niños	0.0	1.5	3.0	2.5	2.5	3.5	2.2

Fortalezas del Estudio

Según la literatura investigativa, algunos de los instrumentos utilizados para medir los desenlaces tienen confiabilidad y validez. Se incorporó la fidelidad de la implementación a través del sistema de enseñanza por video y la Guía del Líder estructurada. Los índices de abandono eran bajos en uno de los tres estudios. En el estudio que utilizó la observación para evaluar los comportamientos de los niños, los padres no estaban al tanto de la intención del investigador sino hasta después de completar el estudio. Se usaron grupos de control adecuadamente por medio de un método de lista de espera. No se utilizó asignación al azar de los grupos, pero en un estudio, el grupo de intervención y el grupo de control eran equivalentes en todas las variables demográficas y de evaluación medidas en la prueba de entrada. Los análisis de datos fueron adecuados.

Debilidades del Estudio

En el estudio observacional, la confiabilidad y validez fueron débiles; no hubo evidencia de ningún esfuerzo de confiabilidad entre evaluadores antes de la observación real, ni tampoco se utilizó un panel de expertos o retroalimentación de los padres para ayudar a establecer y/o confirmar la validez de la medida. A veces la fidelidad del programa era deficiente o no fue documentada consistentemente: había inconsistencia en la capacitación de los líderes del programa, no existía evidencia de asegurar que los líderes siguieran la Guía del Líder (por ejemplo, una lista de verificación de la intervención), y no hubo una observación directa de los capacitadores. Un estudio tuvo un índice de abandono alto en una muestra pequeña. Aunque en este estudio se tomaron en cuenta cualquier falta de datos y el índice de abandono, el tamaño pequeño de la muestra exigía otros ajustes. Ninguno de estos estudios utilizó la asignación aleatoria a condiciones de tratamiento y control. En el estudio observacional, el evaluador parece haber sabido cuáles niños pertenecían a cuál grupo. Faltaron análisis de potencia, y un estudio probablemente fue sub potenciado, particularmente para realizar los análisis de sub-grupos.

Plan de Diseminación

Los siguientes materiales fueron revisados para determinar el Plan de Diseminación. El punto focal de implementación podrá proveer información sobre la implementación de la intervención y la disponibilidad de materiales adicionales, actualizados o nuevos.

Materiales de Diseminación

Active Parenting Publishers. (2002). Kit del programa Padres Activos de Hoy. Atlanta, GA: Author.

Active Parenting Publishers. (2002). Presentación de capacitación en Power Point de Padres Activos de Hoy [CD-ROM]. Atlanta, GA: Author.

Active Parenting Publishers. (n.d.). Agenda del taller de capacitación de líderes de Padres Activos de Hoy. Atlanta, GA: Author.

Active Parenting Publishers. (n.d.). Seminario de capacitación de los capacitadores. Atlanta, GA: Author.

Popkin, M. H. (2002). Guía del participante del taller de capacitación de líderes para Padres Activos de Hoy y Paternidad Activa de Adolescentes. Atlanta, GA: Active Parenting Publishers.

Sitio Web del programa, <http://www.activeparenting.com>

Índice del Plan de Diseminación por Criterio (escala de 0.0–4.0)

Evaluadores externos evalúan independientemente el Plan de Diseminación de la intervención, utilizando tres criterios:

1. Disponibilidad de los materiales de implementación
2. Availability of training and support resources
3. Disponibilidad de procedimientos de garantía de la calidad

Para más información sobre estos criterios y el significado de estas calificaciones, consulte la sección [Plan de Diseminación](#).

Materiales de implementación	Recursos de capacitación y apoyo	Procedimientos de garantía de la calidad	Índice general
3.5	3.3	2.9	3.2

Fortalezas de la Diseminación

El video de implementación está bien desarrollado e incluye viñetas que exponen las ideas principales, y la Guía del Líder es detallada y está concienzudamente organizada. Los materiales de implementación utilizan un lenguaje claro y no académico.

Capacitación tanto para los líderes como para los capacitadores de líderes está disponible para posibles implementadores. Un proceso de certificación de líderes y la implementación basada en videos contribuyen al garantía de la calidad.

Debilidades de la Diseminación

Aunque se ofrecieron capacitaciones separadas para líderes y capacitadores de líderes, el contenido de la capacitación no refleja claramente las destrezas específicas requeridas para cada rol. Se ofrece poca orientación sobre cómo identificar a líderes y entornos de prestación adecuados. La encuesta de padres ofrecida en línea evalúa la calidad de las sesiones para padres pero no demuestra si la información aprendida se traduce a desenlaces futuros.

Costos

La siguiente información de costos fue proporcionada por el diseñador del programa. Aunque esta información de costos pueda haber sido actualizada desde la fecha de la revisión, es posible que no refleje los costos actuales o la disponibilidad de artículos (incluyendo artículos recientemente desarrollados o discontinuados). El punto focal de implementación podrá proveer información actualizada y discutir requisitos de implementación.

Descripción del artículo	Costo	Exigido por el Diseñador
Kit estándar del programa	\$399 cada uno	Sí
Guía para los padres	\$14.95 cada una, una por familia participante	Sí
Diapositivas de Power Point	\$49 cada una	No
Taller de capacitación de líderes dentro o fuera del sitio	\$139 por persona. Se requieren de 12 ó más participantes para capacitación dentro del sitio	No
Taller de capacitación de capacitadores de tres días, fuera del sitio	\$449 por persona por 6 ó más participantes	No
Taller de capacitación de líderes en línea	\$159 por persona	No
Apoyo telefónico y en línea	Gratis	No

Información Adicional

Hay disponibles opciones de compra al por mayor.

Replicaciones

A continuación se presentan citas seleccionadas. Un asterisco indica que el documento fue revisado para determinar la Calidad de la Investigación.

Boccella, E. (1987). Effects of the Active Parenting program on attitudinal change of parents, parent perceived behavioral change of children, and parent perceived change in family environment. Unpublished doctoral dissertation, Temple University.

Brown, D. L. (1988). Implementing the Active Parenting program in the Baltimore County Public Schools: A final report.

Ciurczak & Co. (2003). The Business Training Institute, Inc., Active Parenting final program evaluation report.

CLAS (Culturally and Linguistically Appropriate Services) Review. (2001). Padres Activos de Hoy, CLAS #CL03985. Urbana-Champaign: University of Illinois at Urbana-Champaign.

Leonardson, G. (1991). Draft report on Active Parenting of Teens project. Watertown, SD: Northeastern Drug and Alcohol Prevention Resource Center.

Mullis, F. (1999). Active Parenting: An evaluation of two Adlerian parent education programs. *Journal of Individual Psychology*, 55(2), 225– 232.

Popkin, M. H. (1989). Active Parenting: A video-based program. In M. Fine (Ed.), *The Second Handbook of Parent Education: Contemporary Perspectives* (pp. 77-98). San Diego, CA: Academic Press.

Redwine, S. M. (1997). A descriptive study of parenting styles and behaviors of 4-year-old children when parents participate in a parenting education program. Unpublished doctoral dissertation, University of North Texas.

Sprague, J. (1990). The impact of the Active Parenting program on the moral development and parenting skills of parents. Unpublished doctoral dissertation, North Carolina State University.

Urban, T. A. (1991). A case study of the effects of an Adlerian parent education program on parental attitudes and child rearing techniques (Doctoral dissertation, University of North Texas, 1991). *Dissertation Abstracts International*, 52, 4218A.

Información de Contactos

Para información sobre la implementación:

Active Parenting Publishers
(800) 825-0060
cservice@activeparenting.com

Para información sobre la investigación:

Michael Popkin, Ph.D.
(678) 738-0462
docpop@activeparenting.com

Para más información, visite:

- <http://www.activeparenting.com>

La revisión de esta intervención por parte del NREPP fue financiada por el [Centro para Servicios de Salud Mental \(Center for Mental Health Services, "CMHS"\)](#).

Este PDF se generó a partir de <http://www.nrepp.samhsa.gov/ViewIntervention.aspx?id=110> el 25 de enero de 2012.