

Contenido

Reconocimientos	vii
Introducción	ix
CAPÍTULO 1. El padre activo	1
La paternidad: La ocupación más importante	3
Los riesgos: Drogas, sexualidad y violencia	7
Qué podemos aprender de un buque de guerra sueco del siglo 17	10
Dos tipos de carácter.	11
¿Qué cualidades de carácter desea para su hijo?	13
Estilos de paternidad.	16
Algunas particularidades del cerebro de su hijo.	24
La razón por la que líderes firmes forjan relaciones firmes	28
El respeto mutuo	29
El método de elegir.	31
Actividad enriquecedora familiar: Dedicar tiempo a la diversión	34
Conversación familiar: Seleccionar una actividad familiar.	38
Velar por quien vela.	41
¡Recuerde practicar!	43
CAPÍTULO 2. Cooperación y comunicación	45
El valor de los problemas	46
¿Quién es el dueño del problema?	49
La comunicación: El camino a la cooperación	52
Evitar las barreras comunicativas	54
La comunicación activa	58
Cómo poner la comunicación activa en uso	64

decirles lo que deben hacer, pero si los han preparado para tomar decisiones responsables y han inculcado en ellos el valor de defender esas decisiones, estarán preparados para encarar sus desafíos. A lo largo de esta guía, particularmente en el capítulo 3, vamos a explorar distintos métodos de enseñar responsabilidad.

La democracia se basa en el hecho de que “ninguno de nosotros es tan listo como todos nosotros”. El competir tiene una función importante en nuestra sociedad, pero quien valora el trabajo en equipo es quien hace que la sociedad avance.

Cooperación

Un niño que aprende a vivir y a trabajar en cooperación con otros niños u otras personas, tiene muchas más probabilidades de ser exitoso, que el solitario o el rebelde. La democracia se basa en el hecho de que “ninguno de nosotros es tan listo como todos nosotros”. El competir tiene una función importante en nuestra sociedad, pero quien valora el trabajo en equipo es quien hace que la sociedad avance.

El aprender a cooperar empieza en la familia y en el salón de clase y se le fomenta al solucionar problemas y al planear todos los días, lo cual requiere comunicación eficaz, un espíritu de respeto mutuo y participación. En el capítulo 2 nos referiremos a técnicas de comunicación que le ayudarán a ganarse la cooperación de sus hijos al tiempo que les enseña a solucionar problemas y tomar decisiones en cooperación con otras personas. Además, en todos los capítulos presentaremos actividades enriquecedoras familiares que contribuirán a fortalecer su relación con sus hijos.

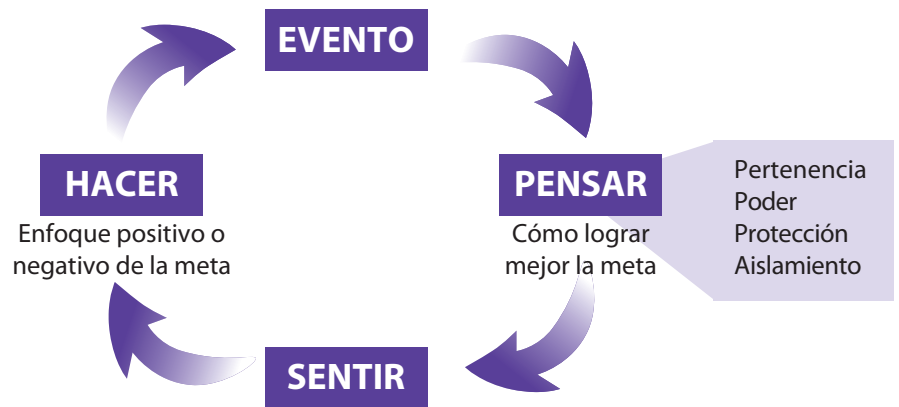


Respeto

El concepto del respeto mutuo es la piedra angular de la vida en una sociedad democrática, particularmente aquella en la que existe mucha diversidad. El tratar a los demás con respeto y esperar que ellos lo traten a usted de la misma manera, facilita el libre intercambio de ideas, lo cual soluciona problemas y crea una sociedad mejor para

Aunque otras personas y ciertos acontecimientos sí influyen o *despiertan* nuestros sentimientos, la causa real de ellos la hallamos, por lo general, en nuestras creencias, nuestras actitudes, y nuestros valores —en otras palabras, lo que pensamos. Aquí es también donde operan los cuatro objetivos de conducta, lo cual podemos mostrar con más claridad al incorporarlo al ciclo de pensar-sentir-hacer:

Ciclo de pensar-sentir-hacer y los cuatro objetivos



Aunque otras personas y ciertos acontecimientos sí influyen o despiertan nuestros sentimientos, la causa real de ellos la hallamos, por lo general, en nuestras creencias, nuestras actitudes, y nuestros valores —en otras palabras, lo que pensamos.

Durante el paso de “pensar”, como parte del ciclo, el niño escoge una meta (aunque por lo general éste es un proceso inconsciente) y considera cuál es la mejor forma de lograrla. Esto produce un sentimiento. Juntos, el pensar y el sentir, la mayor parte de lo cual es también generalmente inconsciente, producen una conducta —un enfoque positivo o negativo de la meta.

Cuando un padre toma parte en la interacción, su conducta es, a menudo, el evento que desencadena en el niño el ciclo de pensar-sentir-hacer. Del mismo modo, la reacción del niño ante el padre es en forma regular el evento que desenlaza en el padre el ciclo de pensar-sentir-hacer. Podemos diagramar la interacción de un padre con su hijo combinando los dos ciclos de esta manera: